

# Passend Onderwijs op Openbare basisschool De Wijdewormer

## Schoolsamenvatting ondersteuning 2022-2023

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

| Contactpersoon  | Voorzieningen   |
|---|---|
| <b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Leraar / mentor</li><li>Intern begeleider</li></ul> | <b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b><br><b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school</li></ul> <b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Zomerschool</li></ul> |

| Specialisten   | Onderwijsaanbod   |
|--|---|
| <b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b><br><b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider</li><li>Reken-/wiskunde-specialist</li></ul> <b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Er zijn geen specialisten aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</li></ul> | <b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b><br><b>Op school</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Aanbod dyscalculie</li><li>Aanbod dyslexie</li><li>Aanbod executieve functies</li><li>Aanbod laagbegaafdheid</li><li>Aanbod meer- en hoogbegaafden</li><li>Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling</li><li>Aanbod NT2</li><li>Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li><li>Aanbod spraak/taal</li><li>Compacten en verrijken</li><li>Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen</li><li>Preventieve signalering van leesproblemen</li></ul> <b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b><br>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden |

## Onze visie op ondersteuning

De school biedt een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de leerlingen.

De school heeft in het profiel vastgelegd wat zij onder haar extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

Ons aanbod voor leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zal vergroot/versterkt worden als er in toenemende mate aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- scholing van leerkrachten op het gebied van leer- en ontwikkelingsproblemen; gedragsproblemen, leesproblemen, rekenproblemen, dyslexie, dyscalculie, enz.
- volgen van protocol leesproblemen/dyslexie en dyscalculie school breed.
- alle leerkrachten zijn competent in het opstellen, uitvoeren en evalueren van smart geformuleerde handelingsplannen en groepsplannen.
- Voortdurende aandacht voor het nakomen van de afspraken over het klassenmanagement en het lesgeven volgens het EDI concept, zodat de zorg in de groep gerealiseerd kan worden.
- Voortdurende aandacht voor de bekwaamheid van leerkrachten in het lesgeven en handelingsgericht werken.

Onze school heeft geen adequaat aanbod voor dove en blinde kinderen en meervoudig gehandicapte kinderen. Deze kinderen vragen een dermate specifieke ondersteuning en onze school is daar onvoldoende toe uitgerust.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Draagvlak binnen het team:

Het team gaat kritisch om met het methodische aanbod en evalueert de opbrengsten. Daardoor vindt er zo nodig een interventie in het programma plaats voor zowel de hele groep, als voor kleine groepjes, als voor individuele leerlingen. Om deze werkwijze te versterken, is het handelingsgericht werken en EDI ingevoerd en maken leerkrachten groepsanalyses. Deze analyses zijn gericht op het eigen handelen van de leerkracht, wat heeft het kind nodig van de leerkracht, wat doet de leerkracht de volgende keer anders?

## Grenzen aan onze ondersteuning

Voor kinderen in de volgende categorieën heeft de school geen adequaat aanbod en ziet de school geen mogelijkheden om dit te realiseren:

- Zwaar psychische/psychiatrische problematiek
- Kinderen die de grenzen van de school dermate overschrijden waarbij de veiligheid van kinderen en personeel in het geding is. Bij ernstig grensoverschrijdend gedrag gaat de groep vóór het individuele kind.
- Kinderen die totaal vastlopen en niet komen tot leren en niet te begeleiden zijn.
- Kinderen die naast ernstige werkhoudingproblemen ook problemen op sociaal-emotioneel gebied en/of problemen in de thuissituatie hebben, zodanig dat specifieke hulpverlening nodig is.
- Als er sprake is van ernstige meervoudige problematiek. Bijvoorbeeld naast problemen in de thuissituatie, leerproblemen en gedragsproblemen.
- Ouders die niet mee willen werken en weigeren afspraken met school te maken